मल्टी-लीला परियोजना जांच -परिणाम

बहुभाषावाद और बहु साक्षरता (MultiLila) परियोजना चार साल का शोध अध्ययन (2016–2020) है।

इसका उद्देश्य उन बच्चों की पहचान करना है, जो किसी भाषा के माध्यम से सीखते हैं या नहीं, जो उनकी घरेलू भाषाओं के समान नहीं है, उन बच्चों की तुलना में सीखने के परिणामों के विभिन्न स्तर हैं, जिनके घर और स्कूल की भाषाएं समान हैं। दिल्ली, पटना और हैदराबाद में कक्षा IV और V के बच्चों से डेटा एकत्र किया गया है।

उनकी साक्षरता का संख्यात्मकता और संज्ञानात्मक कौशल्य के आधार पर कुल 2500 बच्चों का मूल्यांकन किया गया था। शिक्षण अभ्यासों का पता लगाने के लिए और अंग्रेजी और गणित के पाठों के दौरान भाषाओं का उपयोग कैसे किया जाता है, उनके स्कूलों में कक्षा का अवलोकन भी किया गया।

डेटा हमें बताता है कि:

- बचें घर पर जिस भाषा का प्रयोग रोजमर्रा के जीवन में करतें हैं चाहे उनमें से कोई भी भाषा स्कूल में उपयोग की जाती हो उसका बच्चे के स्कूल और संज्ञानात्मक कौशल पर प्रभाव पड़ता है।

- गरीबी, घर पर समृद्ध प्रिंट की अनुपलब्धता, और स्थानान्तरगमन अनिवार्य रूप से संज्ञानात्मक नुकसान पैदा नहीं करते हैं। दिल्ली के स्लम क्षेत्रों में रहने वाले बच्चे तो अलग नहीं थे, वह भी कुछ मामलों में बेहतर थे, गैर-स्लम क्षेत्रों में रहने वाले बच्चों से। स्लम / गैर-स्लम भेद को हैदराबाद के बच्चों के अधिकांश आंकड़ों में महत्वपूर्ण अंतर नहीं मिला। पटना के गैर-दूरस्थ ग्रामीण क्षेत्रों के बच्चों और कस्बाई क्षेत्रों के बच्चों के बीच हिंदी साक्षरता कौशल में कोई अंतर नहीं पाया गया, लेकिन गैर-मौखिक आईक्यू में अंतर था, जिसमें शहर के बच्चे बेहतर प्रदर्शन कर रहे थे।

- हैदराबाद के बच्चों ने संज्ञानात्मक कौशल के पहलुओं और कई भाषाओं को जानने और उपयोग करने के बीच एक मजबूत सकारात्मक संबंध दिखाया।

- सभी तीन क्षेत्रों के शिक्षकों ने सीखने का समर्थन करने के लिए एक अनौपचारिक रणनीति के रूप में कई भाषाओं का उपयोग किया। भाषा मिश्रण का उपयोग शिक्षा के आधिकारिक माध्यम से अधिक बार किया जाता है - दोनों अंग्रेजी माध्यम और क्षेत्रीय-भाषा माध्यम स्कूलों में।

- अधिकांश पाठों में मुख्य रूप से शिक्षक-केंद्रित अभ्यास शामिल था, जो बच्चों को अपनी समझ या कौशल को सार्थक तरीके से प्रदर्शित करने के लिए प्रोत्साहित नहीं करता था।

मल्टी लीला सिफारिशें

- कक्षा में बच्चों की घरेलू भाषा का उपयोग करने से उनके सीखने और सामाजिक मूल्य के विकास में सुधार होता है।
- भारत के सभी स्कूलों में बहुभाषी शिक्षार्थी हैं। शिक्षकों को विभिन्न विषय क्षेत्रों में छात्रों की अवधारणाओं को पढ़ाने और नई भाषा सीखने के लिए उनका समर्थन करने के लिए बहुभाषी दृष्टिकोण का उपयोग करने के लिए प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है।
- गणित और अन्य शैक्षणिक अवधारणाओं को समझाने के लिए रोजमर्रा की भाषा का उपयोग करना समझ और सीखने में सहायता कर सकता है।
- बच्चों को उनकी पसंदीदा या सबसे मजबूत भाषा (ओं) में उनकी समझ को संप्रेषित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, ताकि निर्देश के घोषित माध्यम में किसी भी तरह की दक्षता की कमी प्रमुख अवधारणाओं के सीखने में बाधा न डालें।
- स्कूल प्रणालियों को उन लचीलापन को पहचानने की आवश्यकता है जो वंचित संदर्भों से बच्चे विकसित होते हैं। शहरी और ग्रामीण गरीबों की ताकत पर कक्षा में पढ़ाने के अभ्यासों का निर्माण करना महत्वपूर्ण है - जिसमें उनके विशिष्ट संज्ञानात्मक (जैसे बहुभाषी और अनुप्रयुक्त गणितीय ज्ञान) और मेटाकॉग्निटिव (इस ज्ञान की जागरूकता) कौशल शामिल हैं।
- कक्षा में भाषा के उपयोग के बारे में निर्णय कक्षा की अभ्यासों से अलग नहीं किए जा सकते हैं जो सभी के लिए सीखने को प्रोत्साहित और समर्थन करते हैं - उपयुक्त भाषा का उपयोग और प्रभावी शिक्षण रणनीतियाँ भी समान रूप से महत्वपूर्ण हैं।
- शिक्षक कई भाषाओं में कहानी कहने की तकनीकों का उपयोग कर सकते हैं। यह शिक्षार्थियों के बहुभाषी संसाधनों का उपयोग करता है और वैचारिक जुड़ाव और सामाजिक अनुभूति के गहरे स्तर को विकसित करता है। यह बच्चों को शैक्षिक उद्देश्यों के लिए कुशल बहुभाषी उपयोगकर्ता होने के लिए, ज्ञान पैदा करने और विचारों के अनुप्रयोग को सक्षम करने में सहायता कर सकता है।

मल्टीलीला का नेतृत्व कैम्ब्रिज विश्वविद्यालय और भागीदारों के एक मजबूत संघ ने किया है जिसमें शामिल हैं रीडिंग विश्वविद्यालय, यूके, जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय, दिल्ली, अंग्रेजी और विदेशी भाषा विश्वविद्यालय, हैदराबाद, ब्रिटिश काउंसिल और नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ मेंटल हेल्थ एंड न्यूरो साइंसेज, बैंगलोर। यह परियोजना ईएसआरसी (आर्थिक और सामाजिक अनुसंधान परिषद) और डीएफआईडी, यूके द्वारा वैश्विक शिक्षा चुनौतियों की छत्रछाया में वित्त पोषित है।

परियोजना की यात्रा के बारे में अधिक जानकारी के लिए इस लिंक पर जाएं https://www.mam.mml.cam.ac.uk/